



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**MINISTERSTWO PRACY
I POLITYKI SPOŁECZNEJ**



**UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY**



**Publikacja współfinansowana ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego**

KRAJOWY STANDARD KOMPETENCJI ZAWODOWYCH

**Treser psów
(516405)**

Pracownicy usług i sprzedawcy

Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich

Publikacja opracowana w ramach projektu systemowego pn. „Rozwijanie zbioru krajowych standardów kompetencji zawodowych wymaganych przez pracodawców”. Priorytet I PO KL, Działanie 1.1

Krajowy standard kompetencji zawodowych Treser psów (516405)

© Copyright by Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2013

Kopiowanie i rozpowszechnianie może być dokonane za podaniem źródła

ISBN 978-83-7951-000-9 (całość)

ISBN 978-83-7951-154-9 (154)

Nakład 1000 egz.

Publikacja bezpłatna



Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich

00-697 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 65/79, tel. (22) 237-00-00, fax (22) 237-00-99

e-mail: sekretariat@crzl.gov.pl <http://www.crzl.gov.pl>



Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji – Państwowego Instytutu Badawczego

26-600 Radom, ul. K. Pułaskiego 6/10, tel. centr. (48) 364-42-41, fax (48) 364-47-65

e-mail: instytut@itee.radom.pl <http://www.itee.radom.pl>

Spis treści

1. Dane identyfikacyjne zawodu	4
1.1. Kod, nazwa zawodu i usytuowanie zawodu w klasyfikacjach ...	4
1.2. Notka metodologiczna i autorzy	4
2. Opis zawodu	6
2.1. Synteza zawodu	6
2.2. Opis pracy i sposobu jej wykonywania, obszary występowania zawodu	6
2.3. Środowisko pracy (warunki pracy, maszyny i narzędzia pracy, zagrożenia, organizacja pracy)	6
2.4. Wymagania psychofizyczne, zdrowotne, w tym przeciwwskazania do wykonywania zawodu	7
2.5. Wykształcenie i uprawnienia niezbędne do podjęcia pracy w zawodzie	7
2.6. Możliwości rozwoju zawodowego, potwierdzania/walidacji kompetencji.....	8
2.7. Zadania zawodowe	8
2.8. Wykaz kompetencji zawodowych.....	8
2.9. Relacje między kompetencjami zawodowymi a poziomem kwalifikacji w ERK/PRK.....	9
3. Opis kompetencji zawodowych	10
3.1. Szkolenie psów lub psów i ich przewodników Kz1	10
3.2. Przygotowywanie psów do wykonywania zadań specjalistycznych i sportowych Kz2	11
3.3. Ocenianie predyspozycji psychicznych psa pod kątem cech użytkowych i zagrożenia stwarzanego dla otoczenia Kz3	13
3.4. Kompetencje społeczne KzS	14
4. Profil kompetencji kluczowych	15
5. Słownik	16

1. Dane identyfikacyjne zawodu

1.1. Kod, nazwa zawodu i usytuowanie zawodu w klasyfikacjach

Według Klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy (KZiS 2010):

516405 Treser psów

Grupa wielka 5 – Pracownicy usług i sprzedawcy (w Międzynarodowej Klasyfikacji Standardów Edukacyjnych ISCED 2011 – poziom 4).

Grupa elementarna 5164 – Opiekunowie zwierząt domowych i pracownicy zajmujący się zwierzętami (w Międzynarodowym Standardzie Klasyfikacji Zawodów ISCO-08 odpowiada grupie 5164 Pet groomers and animal care workers).

Według Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD 2007):

Sekcja S. Pozostała działalność usługowa, Dział 96. Pozostała indywidualna działalność usługowa, Grupa 96.0. Pozostała indywidualna działalność usługowa.

1.2. Notka metodologiczna i autorzy

Opis standardu kompetencji zawodowych wykonano na podstawie: analizy źródeł (akty prawne, klasyfikacje krajowe, międzynarodowe) oraz głównie wyników badań analitycznych na 16 stanowiskach pracy, w 15 przedsiębiorstwach (małe – 1, mikro – 14, w tym handlowe – 1, usługowe – 13, inne – 1), przeprowadzonych w marcu 2013 r.

Zespół Ekspercki:

- Magdalena Urban – Szkoła dla psów „Psiakus” w Poznaniu,
- Magdalena Madajczyk – Szkoła dla psów przy Fundacji Dogtor w Gdyni,
- Łukasz Skryplonek – Szkoła dla psów „Pies potrafi” w Szczecinie,
- Grzegorz Godek – Urząd Miasta Stołecznego Warszawy.

Ewaluatorzy:

- Aleksandra Słyk-Przeździecka – Stowarzyszenie Behawiorystów Zwierzęcych i Trenerów COAPE w Krakowie,
- Grażyna Gutaker – Wydział Szkół Ponadgimnazjalnych i Kształcenia Ustawicznego, Biuro Edukacji w Warszawie.

Recenzenci:

- Natasza Pęcherzewska – Uniwersytet Gdański,
- Ewelina Włodarczyk – Centrum Kynologiczne „Canid” w Krakowie.

Komisja Branżowa (zatwierdzająca):

- Dorota Badyńska (przewodnicząca) – Fundacja Dogtor w Gdyni,
- Joanna Hajdyła-Jarosz – Polskie Towarzystwo Kynoterapeutyczne w Elblągu,
- Michał Szalc – Komenda Miejska Straży Pożarnej w Gdańsku,
- Ewa Miszczuk – Rada Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych Województwa Mazowieckiego w Warszawie,
- Renata Pawłowska – Związek Pracodawców Warszawy i Mazowsza w Warszawie.

Data zatwierdzenia:

- 08.10.2013 r.

2. Opis zawodu

2.1. Synteza zawodu

Treser psów szkoli psa lub psa i jego przewodnika oraz przeprowadza ocenę predyspozycji psychicznych psa.

2.2. Opis pracy i sposobu jej wykonywania, obszary występowania zawodu

Treser psów jest zawodem o charakterze usługowym. Celem jego pracy jest przygotowanie psa do zachowań nieuciążliwych i niestanowiących zagrożenia dla ludzi i zwierząt w jego otoczeniu. Przyucza także psy do uczestnictwa w psich sportach i do wykonywania zadań specjalistycznych takich, jak: pomoc osobom niepełnosprawnym, detekcja węchowa, ratownictwo, myślistwo, pasterstwo i innych. Treser przekazuje przewodnikowi psa wiedzę teoretyczną i kształtuje umiejętności praktyczne postępowania z psem, niezbędne do osiągnięcia przez psa wysokiego poziomu uspołecznienia i posłuszeństwa. Treser sprawdza efekty szkolenia podczas egzaminów i konkursów dla psów i ich przewodników. Ocenia predyspozycje psa na podstawie jego cech psychicznych. W razie potrzeby kieruje zwierzę na konsultacje do lekarza weterynarii w celu wykluczenia wpływu choroby na zachowanie psa bądź do behawiorysty zwierzęcego (zoopsychologa) w przypadku wystąpienia zachowań nietypowych dla gatunku lub groźnych dla otoczenia. Treser psów zna aktualne wyniki badań naukowych z zakresu psychologii psów. Dobierając metody szkoleniowe unika sprawiania psu dyskomfortu, bólu bądź wywoływania strachu. W swojej pracy kieruje się dobrostaniem psów i odpowiedzialnością za bezpieczeństwo ludzi i zwierząt w trakcie zajęć.

2.3. Środowisko pracy (warunki pracy, maszyny i narzędzia pracy, zagrożenia, organizacja pracy)

Treser psów pracuje w miejscach i sytuacjach, które występują w trakcie życia psa oraz podczas wykonywania zadań specjalistycznych. W swojej pracy posługuje się: obrożami, szelkami, smyczami, klikerami, smakołykami, aportami, zabawkami. W celu osiągnięcia u psów pożądanego poziomu uspołecznienia korzysta z pomocy innych ludzi lub zwierząt. Podczas szkolenia psów do zadań specjalistycznych wykorzystuje specyfikę otoczenia, w którym pies ma pracować oraz użytkuje wózki inwalidzkie, sanie, łodzie, pojazdy, ubiory sygnalizacyjnoochronne dla psów, sygnalizatory dźwiękowe, przeszkody, próbki substancji i inne. Czas trwania zajęć powinien uwzględniać dobrostan psa oraz powinien być dostosowany do predyspozycji i możliwości zwierzęcia. Zaleca się, żeby podczas szkolenia psów towarzyszących na jednego tresera przypadało nie więcej niż pięciu przewodników z psami, a czas trwania pojedynczego spotkania z udziałem psów nie przekraczał 60 minut. Zagrożeniem w pracy tresera są agresywne i gwałtowne zachowania psów. Treser prowadzi własną działalność go-

spodarczą lub jest zatrudniony przez szkołę dla psów, lecznicę dla zwierząt, schronisko dla bezdomnych zwierząt, organizację zajmującą się psami bądź jednostkę organizacyjną wykorzystującą psy do zadań specjalistycznych.

2.4. Wymagania psychofizyczne, zdrowotne, w tym przeciwwskazania do wykonywania zawodu

Wykonywanie zawodu tresera psów wymaga pozytywnego stosunku do psów oraz doceniania wagi różnych funkcji, jakie zwierzęta te pełnią w dzisiejszym świecie. Treser psów powinien cechować się empatią wobec psów, jak również opanowaniem, cierpliwością, spostrzegawczością, wnikliwością w analizowaniu przyczyn zachowań psów, refleksem i zdolnością koncentracji. W tym zawodzie niezbędne są zdolności komunikacyjne, a także umiejętność przekazywania wiedzy i kształcenia umiejętności praktycznych oraz motywowania przewodników do samodzielnego wykonywania ćwiczeń z psem. Treser powinien mieć dobrą kondycję fizyczną, sprawność ruchową i koordynację wzrokowo-ruchową. Przeciwwskazaniem do wykonywania zawodu tresera psów są: nerwowość, negatywny stosunek do zwierząt, niski poziom umiejętności społecznych, silna alergia na sierść lub wydzieliny psa oraz stan zdrowia uniemożliwiający pracę z psem.

2.5. Wykształcenie i uprawnienia niezbędne do podjęcia pracy w zawodzie

Dla zawodu tresera psów brak jest formalnych wymagań dotyczących poziomu wykształcenia. Ze względu na zmienne warunki pracy, złożoność zadań, dużą samodzielność w podejmowaniu decyzji oraz odpowiedzialność za ich skutki wskazane jest wykształcenie średnie o dowolnym kierunku. Przez pracodawców pożądane jest wykształcenie wyższe o kierunkach: psychologia, psychologia zwierząt, pedagogika, weterynaria lub zootechnika. Kandydaci do wykonywania zawodu tresera psów powinni ukończyć kurs zakończony egzaminem potwierdzającym kwalifikacje zawodowe. Kursy organizowane są przez szkoły wyższe, placówki kształcenia ustawicznego, organizacje lub firmy zajmujące się szkoleniem psów i powinny być prowadzone przez osoby z wykształceniem wyższym kierunkowym z wieloletnim doświadczeniem w zawodzie. Kompetencje do wykonywania zawodu tresera psów można również zdobyć w ramach szkoleń wewnętrznych w takich instytucjach jak wojsko, policja, straż graniczna, straż pożarna, służby celne, więzienne czy ratownicze.

2.6. Możliwości rozwoju zawodowego, potwierdzania/ /walidacji kompetencji

Treser psów rozpoczynający pracę oferuje usługi z zakresu zwiększania poziomu uspołecznienia (socjalizacji) głównie młodych psów oraz uczenia ich współpracy z człowiekiem. Wraz z nabywanym doświadczeniem rozszerza zakres swoich usług o pomoc przewodnikom nad zmianą tych zachowań psów, które są uciążliwe lub groźne dla otoczenia. Ocenianie predyspozycji psychicznych psa wymaga najczęściej co najmniej rocznego doświadczenia w pracy tresera psów. Po ukończeniu kursów doszkalających treser może szkolić psy do wykonywania zadań specjalistycznych. Treser psów przez czas aktywności zawodowej powinien doskonalić swoją wiedzę i umiejętności, uczestnicząc w seminariach, warsztatach i kursach branżowych oraz prowadząc samokształcenie.

2.7. Zadania zawodowe

- Z1. Udzielanie porad i prowadzenie szkoleń z zakresu wiedzy o psach (niezbędne kompetencje: Kz1, KzS).
- Z2. Szkolenie psa i jego przewodnika w celu osiągnięcia niekłopotliwego funkcjonowania zwierzęcia w otoczeniu (niezbędne kompetencje: Kz1, KzS).
- Z3. Przygotowywanie psa do celów sportowych (niezbędne kompetencje: Kz2, KzS).
- Z4. Przygotowywanie psa do wykonywania zadań specjalistycznych (niezbędne kompetencje: Kz2, KzS).
- Z5. Ocenianie cech użytkowych psa (niezbędne kompetencje: Kz3, KzS).
- Z6. Ocenianie zagrożenia stwarzanego przez psa dla otoczenia (niezbędne kompetencje: Kz3, KzS).
- Z7. Organizowanie stanowiska pracy zgodnie z zasadami BHP, ochrony ppoż., ochrony środowiska oraz dobrostanem psów (niezbędne kompetencje: Kz1, Kz2, Kz3, KzS).

2.8. Wykaz kompetencji zawodowych

- Kz1 – Szkolenie psów lub psów i ich przewodników (potrzebne do wykonywania zadań: Z1, Z2, Z7).
- Kz2 – Przygotowywanie psów do wykonywania zadań specjalistycznych i sportowych (potrzebne do wykonywania zadań: Z3, Z4, Z7).
- Kz3 – Ocenianie predyspozycji psychicznych psa pod kątem cech użytkowych i zagrożenia stwarzanego dla otoczenia (potrzebne do wykonywania zadań: Z5, Z6, Z7).
- KzS – Kompetencje społeczne (potrzebne do wykonywania zadań: Z1÷Z7).

2.9. Relacje między kompetencjami zawodowymi a poziomem kwalifikacji w ERK/PRK

Kompetencje zawodowe potrzebne do wykonywania zadań w zawodzie sugeruje się wykorzystać do opisu kwalifikacji na **poziomie 4** właściwym dla wykształcenia średniego w Europejskiej i Polskiej Ramie Kwalifikacji. Poziom ten jest uzasadniony miejscem usytuowania zawodu w Klasyfikacji zawodów i specjalności (grupa wielka 5 i jej odpowiednik w ISCED 2011).

Osoba wykonująca zawód trenera psów:

- 1) w zakresie wiedzy: zna i rozumie poszerzony zbiór podstawowych faktów, umiarkowanie złożonych pojęć i teorii w zawodzie trenera psów oraz fakty i umiarkowanie złożone pojęcia, teorie i zależności między nimi w zakresie prowadzonej działalności w branży usługowej;
- 2) w zakresie umiejętności: potrafi wykonywać niezbyt złożone zadania, w części bez instrukcji, często w zmiennych warunkach oraz rozwiązywać niezbyt proste, w pewnej części nietypowe problemy dotyczące doboru metod szkolenia psów, narzędzi i informacji związanych z wykonywanym zawodem trenera psów w zmiennych warunkach; uczyć się samodzielnie w zorganizowanej grupie; odbierać złożone wypowiedzi; tworzyć niezbyt złożone wypowiedzi i oraz formułować i odbierać proste wypowiedzi w języku obcym.

3. Opis kompetencji zawodowych

Opis kompetencji dotyczy tylko kompetencji zawodowych zdefiniowanych w badaniach na stanowiskach pracy.

Wykonanie zadań zawodowych Z1, Z2, Z7 wymaga posiadania kompetencji zawodowej Kz1.

3.1. Szkolenie psów lub psów i ich przewodników Kz1

Wiedza – zna i rozumie poszerzony zbiór podstawowych faktów, umiarkowanie złożonych pojęć i teorii oraz zależności związanych ze szkoleniem psów lub psów z ich przewodnikami, w szczególności zna:

- zasady BHP, ochrony ppoż. i ochrony środowiska w zakresie szkolenia psów oraz psów z ich przewodnikami;
- zasady bezpieczeństwa w czasie szkolenia psów oraz psów z ich przewodnikami;
- zasady zachowania dobrostanu psów zakresie szkolenia psów i psów z ich przewodnikami;
- rasy psów i ich predyspozycje do szkolenia;
- podstawy anatomii i fizjologii psów;
- choroby psów;
- podstawy psychologii psów;
- metody i formy komunikowania się z psem;
- zasady pracy z przewodnikami psów;
- zasady organizowania konkursów i egzaminów oceniających poziom uspołecznienia psów;
- zasady podawania smakołyków i stosowania akcesoriów szkoleniowych w pracy trenera.

Umiejętności – wykonuje niezbyt złożone zadania związane ze szkoleniem psów lub psów z ich przewodnikami w części bez instrukcji często w zmiennych warunkach, w szczególności potrafi:

- stosować zasady BHP, ochrony ppoż. i ochrony środowiska w zakresie szkolenia psów oraz psów z ich przewodnikami;
- zapewniać bezpieczne warunki do szkolenia psów i psów z ich przewodnikami;
- prowadzić szkolenie psów i psów wraz z ich przewodnikami zgodnie z zasadami zachowania dobrostanu psów;
- dobierać cele i metody szkoleniowe w zależności od rasy i indywidualnych predyspozycji psa;
- oceniać i uwzględniać potrzeby psychiczne i fizyczne psów podczas ich szkolenia;
- rozpoznawać wpływ chorób psów na ich zachowanie w trakcie szkolenia;
- szkolić psy w zakresie niekłopotliwego funkcjonowania w środowisku ludzi i zwierząt;
- sprawdzać umiejętności psów oraz psów z ich przewodnikami w formie egzaminów lub konkursów;
- odczytywać i interpretować sygnały wysyłane przez psy w trakcie ich szkolenia;

- przekazywać przewodnikom psów wiedzę niezbędną do prawidłowego postępowania z psami;
- motywować przewodników psów do pracy z psami;
- podawać smakołyki i stosować akcesoria szkoleniowe do osiągnięcia założonych rezultatów podczas szkolenia psów oraz psów wraz z ich przewodnikami.

Wykonanie zadań zawodowych Z3, Z4, Z7 wymaga posiadania kompetencji zawodowej Kz2.

3.2. Przygotowywanie psów do wykonywania zadań specjalistycznych i sportowych Kz2

Wiedza – zna i rozumie poszerzony zbiór podstawowych faktów, umiarkowanie złożonych pojęć i teorii oraz zależności związanych z przygotowywaniem psów do wykonywania zadań specjalistycznych i sportowych, w szczególności zna:

- zasady BHP, ochrony ppoż. i ochrony środowiska w zakresie przygotowywania psów do wykonywania zadań specjalistycznych i sportowych;
- reguły bezpiecznej pracy z psami;
- zasady zachowania dobrostanu psów w zakresie przygotowywania do wykonywania zajęć specjalistycznych i sportowych;
- rasy psów i ich predyspozycje do wykonywania zadań specjalistycznych i sportowych;
- podstawy anatomii i fizjologii psa;
- choroby psów;
- psychologię psów;
- metody kształtowania pożądanych zachowań u psów;
- zakres zadań specjalistycznych i środowisko w którym pies je wykonuje;

Umiejętności – wykonuje niezbyt złożone zadania związane z przygotowywaniem psów do zadań specjalistycznych i sportowych w części bez instrukcji często w zmiennych warunkach, w szczególności potrafi:

- stosować zasady BHP, ochrony ppoż. i ochrony środowiska w zakresie przygotowywania psów do wykonywania zadań specjalistycznych i sportowych;
- stosować reguły bezpiecznej pracy w czasie przygotowywania psów do zadań specjalistycznych i sportowych;
- przygotowywać psy do wykonywania zadań specjalistycznych i sportowych zgodnie z zasadami zachowania ich dobrostanu;
- dobierać metody przygotowywania psów do zadań specjalistycznych i sportowych w zależności od ich rasy i indywidualnych predyspozycji;
- oceniać i uwzględniać potrzeby psychiczne i fizyczne psa podczas przygotowywania go do zadań specjalistycznych i sportowych;

- przybory, urządzenia i materiały stosowane w czasie wykonywania zadań specjalistycznych przez psa;
- zasady przygotowywania psa do celów sportowych;
- formy komunikowania się psów z otoczeniem;
- sygnały werbalne i niewerbalne przekazywane psom;
- sposoby przekazywania wiedzy przewodnikom psów i kształtowania u nich umiejętności współpracy z psami;
- zasady wykorzystywania smakołyków i akcesoriów szkoleniowych w pracy tresera.
- rozpoznawać wpływ chorób psów na ich zachowanie w trakcie przygotowywania do wykonywania przez nich zadań specjalistycznych i sportowych;
- przygotowywać psy do wykonywania zadań specjalistycznych i sportowych zgodnie z najnowszą wiedzą z zakresu psychologii psów;
- wykorzystywać przybory, urządzenia i materiały do szkolenia psów do wykonywania zadań specjalistycznych;
- szkolić psy do celów sportowych;
- odczytywać i interpretować sygnały wysyłane przez psy w trakcie przygotowywania do wykonywania zadań specjalistycznych i sportowych;
- przekazywać przewodnikom psów wiedzę niezbędną do współpracy z psami w zakresie realizowania zadań specjalistycznych i sportowych;
- wykorzystywać smakołyki i akcesoria szkoleniowe do osiągania założonych rezultatów podczas przygotowywania psów do wykonywania zadań specjalistycznych i sportowych.

Wykonanie zadań zawodowych Z5, Z6, Z7 wymaga posiadania kompetencji zawodowej Kz3.

3.3. Ocenianie predyspozycji psychicznych psa pod kątem cech użytkowych i zagrożenia stwarzanego dla otoczenia Kz3

Wiedza – zna i rozumie poszerzony zbiór podstawowych faktów, umiarkowanie złożonych pojęć i teorii oraz zależności związanych z ocenianiem predyspozycji psychicznych psa, w szczególności zna:

- zasady BHP, ochrony ppoż. i ochrony środowiska w zakresie oceniania cech psychicznych psa;
- reguły dotyczące bezpieczeństwa podczas oceniania predyspozycji psa;
- zasady zachowania dobrostanu psów w zakresie dokonywania oceny predyspozycji psa;
- rasy psów i ich predyspozycje psychiczne;
- podstawy anatomii i fizjologii psa;
- choroby psów;
- psychologię psów, w tym: pochodzenie i udomowienie, zachowania wrodzone i wyuczone, procesy rozwoju zachowań, metody uczenia się, formy komunikowania się oraz czynniki wpływające na budowanie więzi z człowiekiem;
- metody uczenia psów;
- formy komunikowania się psów z otoczeniem;
- metody przeprowadzania oceny predyspozycji psychicznych psa;
- zasady formułowania opinii na temat predyspozycji psychicznych psa.

Umiejętności – wykonuje niezbyt złożone zadania związane z ocenianiem predyspozycji psychicznych psa, w części bez instrukcji, często w zmieniających, przewidywalnych warunkach, potrafi:

- stosować zasady BHP, ochrony ppoż. i ochrony środowiska w zakresie oceniania cech psychicznych psa;
- zapewniać bezpieczne warunki do oceniania cech psychicznych psa;
- oceniać predyspozycje psychiczne psów zgodnie z zasadami zachowania ich dobrostanu;
- charakteryzować wpływ rasy psa na jego zachowanie;
- oceniać zagrożenie stwarzane przez psa dla otoczenia;
- oceniać cechy użytkowe psa;
- rozpoznawać wpływ chorób psów na ich zachowanie w trakcie oceniania ich cech psychicznych;
- odczytywać i interpretować sygnały wysyłane przez psy;
- używać w sposób świadomy swojej mowy swojego ciała do komunikacji z psem;
- oceniać cechy psychiczne psa zgodnie z wybraną metodą;
- przygotowywać opinię na temat cech psychicznych psa i formułować zalecenia dotyczące dalszego postępowania z nim.

Wykonanie wszystkich zidentyfikowanych w standardzie zadań zawodowych wymaga posiadania kompetencji społecznych KzS.

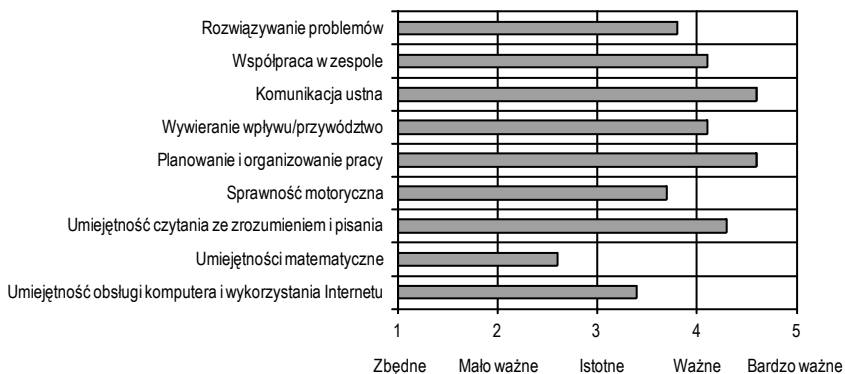
3.4. Kompetencje społeczne KzS:

- dostosowuje zachowanie do zmiennych okoliczności pracy z psami i ich przewodnikami,
- ponosi odpowiedzialność za realizację zadań w zakresie szkolenia psów,
- ocenia swoje działania i ponosi odpowiedzialność za ich skutki,
- samodzielnie osiąga wyznaczone rezultaty w zakresie tresury psów oraz współpracuje z przewodnikami psów i treserami w zorganizowanych warunkach.

4. Profil kompetencji kluczowych

Ocenę ważności kompetencji kluczowych dla zawodu tresera psów przedstawia rys. 1.

Wykaz kompetencji kluczowych opracowano na podstawie wykazu stosowanego w Międzynarodowym Badaniu Kompetencji Osób Dorosłych – projekt PIAAC (OECD).



Rys.1. Profil kompetencji kluczowych dla zawodu 516405 Treser psów

5. Słownik

Zawód	– zbiór zadań (zespół czynności) wyodrębnionych w wyniku społecznego podziału pracy, wykonywanych stale lub z niewielkimi zmianami przez poszczególne osoby i wymagających odpowiednich kwalifikacji i kompetencji (wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych) zdobytych w wyniku kształcenia lub praktyki. Wykonywanie zawodu stanowi źródło dochodów.
Specjalność	– jest wynikiem podziału pracy w ramach zawodu, zawiera część czynności o podobnym charakterze (związanych z wykonywaną funkcją lub przedmiotem pracy) wymagających pogłębionej lub dodatkowej wiedzy i umiejętności zdobytych w wyniku dodatkowego szkolenia lub praktyki.
Zadanie zawodowe	– logiczny wycinek lub etap pracy w ramach zawodu o wyraźnie określonym początku i końcu, wyodrębniony ze względu na rodzaj lub sposób wykonywania czynności zawodowych powiązanych jednym celem, kończący się produktem, usługą lub decyzją.
Kompetencje zawodowe	– wszystko to, co pracownik wie, rozumie i potrafi wykonać, odpowiednio do sytuacji w miejscu pracy. Opisywane są trzema zbiorami: wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.
Wiedza	– zbiór opisów faktów, zasad, teorii i praktyk przyswojonych w procesie uczenia się, odnoszących się do dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej.
Umiejętności	– zdolność wykonywania zadań i rozwiązywania problemów właściwych dla dziedziny uczenia się lub działalności zawodowej.
Kompetencje społeczne	– zdolność autonomicznego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu zawodowym i społecznym oraz kształtowania własnego rozwoju, z uwzględnieniem kontekstu etycznego.
Kompetencje kluczowe	– wiedza, umiejętności i postawy odpowiednie do sytuacji, niezbędne do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.
Standard kompetencji zawodowych	– norma opisująca kompetencje zawodowe konieczne do wykonywania zadań zawodowych wchodzących w skład zawodu, akceptowana przez przedstawicieli organizacji zawodowych i branżowych, pracodawców, pracobiorców i innych kluczowych partnerów społecznych.
Kwalifikacja	– zestaw efektów uczenia się (zasób wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych), których osiągnięcie zostało formalnie potwierdzone przez uprawnioną instytucję.
Europejska Rama Kwalifikacji	– przyjęta w Unii Europejskiej struktura i opis poziomów kwalifikacji, umożliwiające porównywanie kwalifikacji uzyskiwanych w różnych krajach. W Europejskiej Ramie Kwalifikacji wyróżniono 8 poziomów kwalifikacji opisywanych za pomocą efektów uczenia się; stanowią one układ odniesienia krajowych ram kwalifikacji.
Polska Rama Kwalifikacji	– opis hierarchii poziomów kwalifikacji wpisywanych do zintegrowanego rejestru kwalifikacji w Polsce.
Krajowy System Kwalifikacji	– ogół rozwiązań służących ustanawianiu i nadawaniu kwalifikacji (potwierdzaniu efektów uczenia się) oraz zapewnianiu ich jakości.